



*Al pronunciar el ॐ  
se invoca a la Trinidad,  
los triples poderes del Amor, la Luz y el Poder,  
los Kumaras, los Siete Sabios, los 10 Prajapathis,  
los 14 Manus, los Devas de la dirección  
Y los Devas planetarios*

*Pronuncia el ॐ  
para invocar y experimentar  
La presencia de cualquier Deva.  
El OM te conduce al jardín Divino.*

*Pronuncia el ॐ  
Y permanece en la compañía Divina.*

*Sri. K. Parvathi Kumar*

CARTA CIRCULAR DE

**VAISAKH**



23 Septbre. ☮ 23 Octubre 2007

**THULA**

**HAMSA SIVA SO HAM**



**INVOCACIÓN**

May the light in me  
 be the light before me.  
 May I learn to see it in all.  
 May the sound I utter  
 reveal the light in me.  
 May I listen to it  
 while others speak.  
 May the silence  
 in and around me present itself,  
 the silence  
 which we break every moment.  
 May it fill the darkness of noise we do  
 and convert it into the light  
 of our background.  
 Let virtue be  
 the strength of my intelligence.  
 Let realization be my attainment.  
 Let my purpose shape  
 into the purpose of our earth.  
 Let my plan be  
 an epitome of the divine plan.  
 May we speak the silence  
 without breaking it.  
 May we live  
 in the awareness of the background.  
 May we transact light  
 in terms of joy.  
 May we be worthy  
 to find place  
 in the eternal kingdom OM.  
 Om Santhi Santhi Santhihi.

**Carta Circular  
 de VAISAKH**



**Ciclo 21, Carta núm. 7**



Dr. Sri K. Parvathi Kumar

Fundador de la  
**CARTA CIRCULAR DE VAISAKH**

**INDICE**

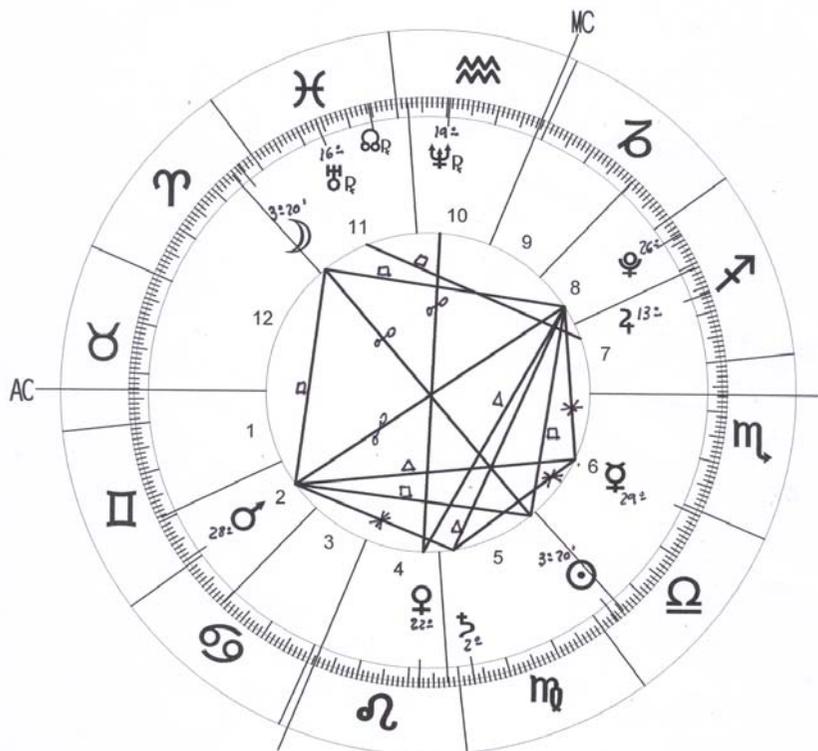
INVOCACIÓN ..... *Int. Portada*  
 LA GRAN INVOCACIÓN .....  
 ..... *Int. Contraportada*  
 UN MENSAJE ..... *Contraportada*  
 \*PLEGARIA DEL AÑO..... 2  
 \*EL MENSAJE DEL MES..... 3  
 \*MENSAJE DEL MAESTRO.... 4  
 \*EL GĪTĀ-UPANISHAD..... 5  
 \*MAITREYA EL SEÑOR..... 6  
 \*MAESTRO MORYA..... 7  
 \*MAESTRO KUTHUMI..... 8  
 \*MENSAJE DEL  
 MAESTRO E.K..... 9  
 \*LAS ENSEÑANZAS  
 DE VIDURA ..... 10  
 \*ASÍ HABLA SHIRDI SAI..... 11  
 \*MENSAJE DE  
 SRI RAMAKRISHNA..... 12  
 \*PLEGARIA  
 DEL HOMBRE LAICO..... 13  
 \*DISCIPULADO..... 14  
 \*MEDITACIONES OCULTAS.... 15  
 \*RUDRA ..... 16  
 \*HOJAS DEL ASHRAM..... 17  
 \*SOBRE EL AMOR ..... 18  
 \*SOBRE EL CAMBIO..... 19  
 \*SOBRE EL SILENCIO..... 20  
 \*HIMNOS A AGNI ..... 21  
 \*SECCIÓN NIÑOS ..... 22  
 \*OBRAS - LIBROS ..... 23  
 \*NOTICIAS RESEÑA..... 24-25  
 \*VENTANA AL SERVICIO  
 DEL MUNDO..... 26  
 \*EXTRACTOS DE LAS  
 ENSEÑANZAS XXIII.... 27-32  
 \*PARACELSO..... 33-34  
 \*NOTICIAS DEL WTT..... 35  
 \*DÍAS ASTROLÓGICAMENTE  
 IMPORTANTES..... 36



## PLEGARIA DEL AÑO

Diez veces diez. La rueda gira.  
 Tres ruedas a partir de una rueda.  
 Un total de cuatro ruedas.  
 Tres arriba y cuatro abajo.  
 Siete ruedas giran en tres direcciones.  
 Siete y tres son diez.

\* \* \*



Carta de la Luna Llena de Libra 26-09-07 a las 21'45 h. Barcelona  
 (Placidus Latitud 41° 23' N Longitud 2°11' E)



## EL MENSAJE DEL MES

La línea superior del glifo de Libra representa los mundos sutiles. La línea inferior representa el mundo mundano. Libra representa la pasión, que puede estar en cualquiera de los mundos. Cuando la pasión es por los mundos inferiores el hombre está atado a ese mundo. Cuando el hombre dirige su pasión hacia la sabiduría, se torna hacia el mundo Divino. Los Griegos eran conocidos por ser apasionados de la sabiduría. Por supuesto eran también apasionados por las artes marciales (guerras) y por la belleza. La pasión por la sabiduría le conduce a uno a la belleza de la sabiduría. La belleza de la sabiduría le permite a uno el comprometerse con los reinos de la sabiduría. Tal pasión conduce a las energías de Mercurio y da la experiencia sutil de lo Divino, representado por Venus. Mercurio y Venus conceden a los discípulos la belleza de la sabiduría. A los que están comprometidos con la belleza mundana, Marte da la experiencia relacionada con esta belleza. Saturno, el regente planetario de la disciplina en Libra, conduce a los aspirantes desde su pasión por el mundo mundano a la pasión por el mundo Divino.

Que las energías de Libra sean experimentadas por los aspirantes para reorientarse a si mismos desde la mundanidad a la Divinidad. Que Mercurio y Venus den la dicha de la belleza de la sabiduría. La Madre Divina, Durga, ayuda a neutralizar los malos efectos de Marte en Libra. Por esta razón se adora a la Madre en el mes de Libra.

La Madre montando al tigre es el símbolo de la regulación de las energías Marcianas, que es lo que se recomienda a los aspirantes, mientras que la Madre montando al león es el símbolo recomendado para los discípulos. En ambos casos, es la Madre quien dirige las energías de Libra.

Regulad las energías de Marte con la disciplina de Saturno para experimentar la belleza de la sabiduría concedida por Venus y Mercurio.



## MENSAJE DEL MAESTRO

### UN FUNDAMENTO

Todas las formas puestas juntas son la forma de Dios. Por lo tanto, Dios puede ser visto como todas las formas. Al devoto/discípulo se le aconseja estar suficientemente alerta para experimentar la visita de Dios a través de cualquier forma. La Divinidad visita no solamente en forma de cisnes blancos, de palomas blancas, de ángeles, del elefante blanco, del caballo blanco etc., sino también a través del ignorante, del estúpido, a través de perros y a través de otras formas como éstas. Al hombre se le da la facultad de discriminar, pero debe todavía saber cómo aplicar esta discriminación. Es el uso incorrecto de la facultad de discriminación que da lugar a una plétora de lo bueno y lo malvado. De esta manera, él está limitado en sí mismo con la discriminación, mientras que realmente la facultad de discriminación significa encontrar la liberación de la dualidad. El problema del hombre es la aplicación equivocada de las herramientas Divinas debido al malentendido. Algunas veces demasiado esfuerzo en entender le dirige a uno hacia la comprensión equivocada. El discípulo está, por lo tanto, bien advertido para que sea fuerte en los fundamentos, de modo que las superestructuras construidas en él no confundan y no engañen. Hay muchos que se engañan a sí mismos. Son engañados por su intelecto.

## EL GÎTÂ - UPANISHAD KRISHNA EL SEÑOR



### HACIENDO - CONOCIENDO - SIENDO

Los conocedores no hacen (ellos no sienten que hacen). Saben y se enfocan hacia el Plan. Fluyen flotando con el Plan. Son como los que están en el barco que navega. A través de ellos los hechos suceden. No hacen. Aquel que está sentado en el barco está viajando tanto como el que siente el viaje. Los conocedores son como los flotadores que flotan en un río que fluye. No nadan, se mueven en él. Hay otros que creen en nadar y, de esta forma, quedan exhaustos.

¿No es suficiente si alguien que quiere viajar se meta en el tren? ¿Realmente necesita sentir el recorrido una vez que se ha metido en el tren? Él puede entrar en conversaciones agradables (o desagradables) y el recorrido sucede. Ellos no tienen que sentir cada kilómetro cubierto por el tren. Los hacedores son los que no saben esto. Los conocedores saben esto. Ellos, por lo tanto, se unen a la corriente existente de la acción. Se llama plan Divino. No crean sus propios planes dentro de ese Plan. No emprenden acciones. Ellos se enfocan a la acción ya iniciada. Saber la acción ya iniciada es conocimiento. Hasta que esto no es sabido, los seres humanos se mantienen haciendo. Una vez que se ha sabido esto, se convierten en seres.

Según Krishna, aquellos que conocen la Seidad son los conocedores. A través de ellos el Plan Uno o la Acción Una sucede. Tal Plan no sucede con los que se mantienen tan solo como hacedores, no sabiendo qué hacer y cómo hacer.

Ser y hacer son parte del uno. Estableceos en lo primero y experimentad lo último. Si lo hacéis, os elevaréis más allá. Tal es el mensaje sutil del Señor.



## MAITREYA EL SEÑOR

### LA CIENCIA DEL CAMBIO

La mente del hombre siempre piensa en instalarse cómodamente. Instalarse cómodamente es su deseo y su esfuerzo incesante. La meditación también se practica para conseguir una mente estable y confortable. Pero la meditación sólo es posible cuando uno consigue una mente estable y confortable.

Uno puede estar en un estado estable de seidad sólo si sabe 'cómo es y cómo va deviniendo'. Si no conoce cómo es y sólo observa el 'devenir', siente en él el constante cambio y el impacto correspondiente. El cambio es constante en la naturaleza. La estabilidad en el cambio también es constante en la naturaleza. Si veis la planta, siempre está cambiando. Y sin embargo, es estable. Todo está siempre cambiando en la naturaleza. El planeta está en constante movimiento y sin embargo es estable. De hecho, la estabilidad del planeta reside en su movimiento. El aeroplano se mueve con rapidez y, sin embargo, es estable en el aire. La velocidad y la estabilidad parecen ser contrarias, pero son complementarias. No temáis al cambio. Aprended a incluir el cambio y seguid vuestro curso. El cambio lleva a estados más elevados de estabilidad. Aprended también que vosotros no tenéis que proponer cambios. Los cambios se suceden naturalmente, porque el cambio es natural con la naturaleza. Aprended la ciencia del cambio y encontrad vuestro propio confort y estabilidad.



## MAESTRO MORYA

- *Maruvu Maharshi* -

### EL TEMOR ES MUERTE

Discípulo: - Maestro, ¿me podría decir, por favor, la longevidad de mi vida?

Maestro: - ¿Cómo te ayudará esto?

Discípulo: - Si lo sé, planifico mejor mi trabajo y concluyo las obras para reunirme con usted antes del final.

Maestro: - Hay un yogui que puede decírtelo. Te proporciono su dirección. Ve a reunirse con él.

El discípulo viaja según la dirección que le ha dado el Maestro y llega hasta un volcán. Justo en la boca del volcán estaba sentado el yogui, con un semblante sereno.

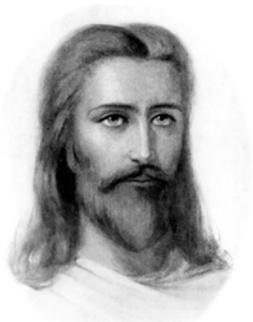
Yogui: - ¡Bienvenido! ¡Bienvenido seas! ¿Cómo está tu Maestro?

Discípulo: - Me deja perplejo que usted permanezca en la boca del volcán.

Yogui: - Sí, vivo aquí. Llevo muchos años viviendo aquí. De hecho llevo viviendo aquí durante incontables años.

Discípulo: - ¿No es peligroso vivir junto a la muerte? ¿No teme usted constantemente la erupción volcánica?

Yogui: - Sí, tienes razón. Vivo en la presencia de la muerte. De hecho, sólo aquí hice toda mi práctica de yoga. Tu Maestro te ha enviado a este lugar para que también tú puedas llevar aquí tu práctica de yoga. La muerte puede ocurrir en cualquier momento y a cualquiera y en cualquier lugar. Es inevitable para aquellos que han nacido. Es por tanto de necios temer lo inevitable. Deja que suceda cuando suceda. Entretanto, vive la vida. No vivas para la muerte. Vive para la vida. Vive para la vida de los seres que te rodean. Vive así hasta tu último aliento. Así estarás siempre alegre. Si llega la muerte, puedes abrir alegremente las puertas y avanzar. Incluso puedes morirte en este momento. Puedes morir en cualquier momento. De esto sólo te darás cuenta si vives aquí. Así que quédate conmigo y trasciende el temor a la muerte. Temor es muerte.



**MAESTRO KUTHUMI**  
- *Dévapi Maharshi* -

### **LA CONSCIENCIA DEL TRASFONDO**

Cuando los acontecimientos suceden según se han planificado, la gente se siente cómoda. Si hay un ligero cambio en el plan, hay una incomodidad terrible, una desestabilidad total, molestia, irritación, enfado, ansiedad y temor. Estas personas son los niños de la humanidad. De hecho, la humanidad está llena de niños y de pocos mayores.

Un río que nace en una cordillera de montañas tiene muchos altibajos en el curso de sus estados iniciales. Más adelante, cuando alcanza las llanuras, fluye placenteramente. También es así la consciencia humana. Uno necesita exponerse y experimentar durante vidas. El encuentro frecuente con situaciones inesperadas ayuda a conseguir la correspondiente madurez que conducirá a una vibración constante y uniforme. El cielo azul es tal vibración constante y uniforme. Siguen sucediéndose muchos colores y nubes, lunas azules y lunas nuevas. Pero el cielo azul permanece. De la misma manera, los acontecimientos pasan, tanto agradables como desagradables, con la consciencia como el trasfondo. Esta consciencia de trasfondo es la Madre. Ella es la base del juego de toda diversidad.



**MENSAJE DEL MAESTRO E.K.**

### **BENESS**

Beness es otro nombre para la existencia. Beness está y no está de acuerdo con el estado de los seres. Cuando lo Divino es recordado, Beness Es. Cuando lo Divino se olvida, Beness no es.



## ENSEÑANZAS DE VIDURA

**L**a mortificación

es la fuerza de los renunciantes.

El ser

es la fuerza de los seres autorrealizados.

La paciencia

es la fuerza de los virtuosos.

La violencia

es la fuerza de los malvados.



## ASÍ HABLA SHIRDI SAI

### EL RITUAL DIARIO

**L**ava los pies del Maestro  
con el calor de tus lágrimas.  
Aplica la crema de sándalo del amor  
a los pies de loto del Maestro.

**C**ubre al Maestro con la brillante  
túnica blanca  
de estable vibración.

**O**frece la fuerza del equilibrio  
a sus pies.  
Ofrécele el fruto  
de la veneración focalizada.

**A**márrate a Él  
mediante la contemplación.  
Inclina tu cabeza  
hasta el pulgar de Su pie.

**E**ste debería ser el ritual diario  
del discípulo.



## MENSAJE DE SRI RAMAKRISHNA

### ARIDEZ

Aquellos que han leído un poco se ponen hinchados de orgullo. Tuve una conversación con una cierta persona acerca de Dios. Él dijo, "Oh, yo sé todo esto".

Yo le contesté, "¿Acaso uno que va a Delhi va por ahí alardeando de ello? ¿Acaso un caballero nos dice alguna vez que es un caballero?"

En el reino de Dios, razón, inteligencia y erudición no están en vano. En este reino los mudos hablan, los ciegos ven y los sordos oyen.

## LA PLEGARIA DEL HOMBRE LAICO



¿Acaso rezamos en vano?

¿Son nuestras plegarias una mera vanidad?

¡Tal vez nuestro orgullo impide que nuestras oraciones lleguen a Tus pies!.

## DISCIPULADO

### OCULTISMO

Hoy, para la mayoría de la humanidad, el ocultismo no existe. Para un número cada vez mayor el ocultismo es una fuente y un sistema de revelación. El ocultismo es el estudio de Dios en el Universo, en la naturaleza y en el hombre. Estudia las causas ocultas que yacen detrás de los efectos externos, el significado, las leyes y relaciones que hay detrás de toda vida y toda experiencia. Se interesa por los aspectos divinos del espíritu, del alma y del cuerpo, por las energías, cualidades y principios divinos. También se interesa por el por qué y el cómo de los fenómenos, por el proceso creativo y evolutivo, por la conciencia que se desarrolla y expande y por la psicología, meditación y curación. Se interesa además por la utilización de fuerzas divinas para propósitos divinos, por la ley del renacimiento, por nuestro origen y futuro, por el Cristo, por la jerarquía planetaria y por el discipulado y por toda la ciencia de relaciones espirituales, humanas y personales.

El estudiante superficial o la persona místicamente inclinada es apropiada para sentir que el ocultismo y su información académica no es de verdadera importancia en lo que concierne al conocimiento de lo divino. La verdadera razón por la reacción en contra del ocultismo es la pereza e inercia mentales de la mente mística. Si los místicos reconocieran al conocimiento oculto, esto les llevaría a un esfuerzo por poner el vivir humano en línea con las verdades y relaciones básicas y, por consiguiente, a una vida mejor llevada y a un futuro mejor. Todo ello, finalmente, se verán obligados a hacerlo a causa de las fuerzas internas y externas de la evolución. Pero, mientras tanto, en lugar de progreso hay un estancamiento.

La religión está fundada en líneas devocionales e idealistas y no en el reconocimiento científico de lo invisible. La luz en la ley espiritual es necesaria si la humanidad ha de seguir adelante hacia una mayor cultura espiritual y salir de la relativa oscuridad. La presentación de la verdad evolutiva y se adapta a la necesidad de la humanidad en cualquier período. Una humanidad más avanzada requiere una enseñanza más avanzada, y los estudiantes religiosos del mundo se gradúan a una escuela más avanzada a través de la interpretación oculta de la verdad. Las enseñanzas ocultas servirán para llevar adelante a la humanidad, llevando la conciencia del hombre a niveles más altos e influenciando el pensamiento humano a una escala mayor. Salvarán, en su debido momento, a nuestra civilización.

Un discípulo

## MEDITACIONES OCULTISTAS



### MEDITACIÓN 10

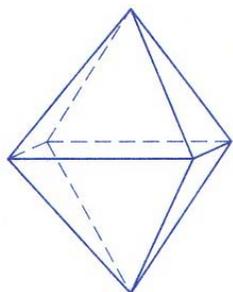
*Your joy is unconditioned. Your bliss is my guiding star. I am painted and shaped by your own ray.*

Tu alegría no está condicionada por nada. Tu bendición es la estrella que me guía. Yo he sido pintado y modelado por tu rayo.

### Comentario:

Es desde el Dios absoluto, del cual emergen el Tiempo, la Fuerza y la Conciencia. Tal emergencia acontece periódicamente, y cuando lo hace, da lugar a un universo. Este impulso se llama "Sankalpa", la idea Divina. Cuando ocurre, esta idea Divina se despliega en la Naturaleza (consciencia), la Fuerza y el Tiempo. La Naturaleza se detalla de nuevo en tres cualidades y ocho planos. Las tres cualidades son: lo Divino, lo Diabólico y lo Humano, y los ocho planos también se detallan en los tres planos etéricos (Cósmico, Solar y Planetario), y cinco planos de elementos. Todas estas divisiones se producen para facilitar la realización de las innumerables almas a través de la evolución. Estas almas poseen todas las propiedades de los detalles de la Creación. Desplegando estos detalles, inherentes en cada Alma, ésta se manifiesta llena de alegría. El Alma aumenta su alegría. Dicha alegría, se incrementa en cada desplegamiento, es incondicional y emerge del corazón. Experimentando alegría tras alegría en cada desdoblamiento, el alma sigue sus impulsos internos, experimenta, y va en busca de más experiencias, con sus respectivas alegrías.

Cada Alma está guiada desde dentro, para experimentar a través de muchas vidas. La estrella que guía se halla en cada Alma, y cada una de éstas está pintada y formada esencialmente como lo está la guía. Hasta que el Alma no experimenta el verdadero Brahman (Aquello yo soy), el viaje continúa. La creación es, de este modo, un impulso comprensivo de lo Divino hacia las Almas, para evolucionar y unirse a lo Divino.

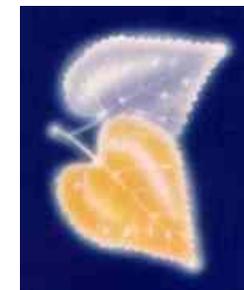


## RUDRA

### MANTRI

Mantri significa 'el que protege a aquellos que trabajan con el mantram'. Rudra protege desde el loto del corazón a aquellos que veneran, contemplan, meditan, entonan mantrams y hacen otras prácticas para sintonizar con lo Divino. Funciona mediante todos los instructores a todos los niveles.

## HOJAS DEL ASHRAM



### LA TEORÍA GENÉTICA

La Creación  
surge y progresa  
sobre la disolución  
de la anterior Creación  
según  
«Su Forma Debida y Antigua».

Es el renacer  
del Abuelo  
en el Nieto.



## **SOBRE EL AMOR**

El Amor es la energía que duerme  
en todo ser.

Cuando el Amor despierta, ¡no existe  
control del yo!

El YO fluye.



## **SOBRE EL CAMBIO**

El cambio es necesario  
para alinear en nosotros  
lo mutable con lo inmutable.



## SOBRE EL SILENCIO

Toda transformación es

en silencio.

El abrirse de la flor,

el germinar del retoño,

el nacimiento de una mariposa...,

todo sucede

en silencio.

## HIMNOS A AGNI



### 7. *GHRUTA HAVANA DEEDIVAH PAATI SHMA RISHATO DAHA AGNE TWAM RAKSHASWINAH //*

¡Oh Agni el Señor! En el ritual del Fuego, emerges ferozmente y te eres altamente inflamado con el ghee. Cuanto más te inflamas tanto más se chamuscan los diabólicos. Tú chamuscas los diabólicos en nosotros y nos salvas de (hacer) actos de naturaleza diabólica.

Egoísmo, ignorancia, indiferencia, aversión y el deseo de vivir se consideran como las cinco ignorancias representadas por los diabólicos. Agni ayuda a destruir estos estados de ignorancia.

El egoísmo es consciencia separativa. Engendra el orgullo. El orgullo trae el prejuicio sobre los otros. El hombre intenta distinguirse por el mismo, a pesar de que en verdad él no es otro que aquello que él ve alrededor. Esto causa la primera circunscripción alrededor de sí mismo. Cuanto más que se separa, más se asfixia. Esta actitud separativa le cercena sobre la totalidad de la existencia y la abundantes luz y vida que vienen relacionadas. Esto podría causarle ignorancia y de esta ignorancia, él desarrolla gustos y disgustos. Aquello que le gusta, lentamente se convierte aversión como un subproducto. Aquello que no le gusta se convierte en indiferencia y esta indiferencia conduce a actos negligentes que generan consecuencias. Él así, se ata a aún más a sí mismo debido a su actitud separativa. Él intenta fuertemente el preservarse a sí mismo y trabaja por su auto-protección. Él intenta aún más prolongar su vida en el cuerpo. A esto se le llama el deseo de vivir. El deseo de vivir es otra vez ignorancia puesto que como Alma, él es eterno. El cuerpo no tiene dicha eternidad. Es mutable y está cambiando siempre. Hasta que el hombre se da cuenta que él es el Alma, continúa en este estado de ignorancia del desear vivir. A menos que él salga de los cuatro estados de ignorancia indicados arriba, no entiende que no hay realmente muerte. La muerte es ilusión y esta no puede ser observada y por lo tanto, él continúa en el deseo de vivir.

Todas estas ignorancias pueden consumirse mediante la invocación de Agni. De ahí la plegaria, buscando a Agni para inflamarse Él mismo en él (el adorador).



## SECCIÓN NIÑOS

### LA DOCTRINA DE LA ÉTICA

Las riquezas atraen a nuevos y ficticios familiares y amigos.  
Las riquezas son zanjas en las que caen los que no están atentos.

Queridos Niños

En la edad moderna oís hablar del día de la Madre, del día del Padre, del día del Profesor, etc. y prestáis atención especial a ellos porque hay una hiper comercialización del concepto de mostrar amor por ellos. Pero la Sabiduría nos dice que deberíamos amar y respetar a nuestros padres en todo momento. Pitágoras dice que las personas que no respetan a sus mayores, no están preparados para ser seres humanos.

Nuestros mayores tienen más experiencia, más argumentos y más comprensión práctica que nosotros. Nos aman más de lo que lo hacemos nosotros.

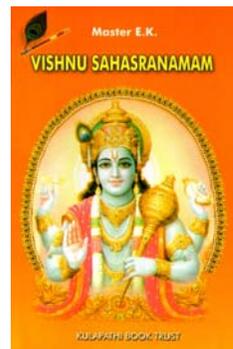
Cuando tenéis hijos, amáis a vuestros niños más que a los padres. Así mismo, vuestros padres os aman mucho más que lo que les correspondéis. Pero siempre nos aman y nos desean nuestro crecimiento y bienestar. Cuando crecemos incluso les criticamos en presencia de otros. Pero siempre nos cubren, nos defienden y nos protegen en presencia de otros. Por lo tanto, quiero informaros de que deberíamos inculcar el hábito de amar, de cuidar y de ayudar a nuestros padres, diariamente, no solamente una vez al año. Tan solo en el día de la Madre, en el día del Padre, y en el día del Profesor, es injusto. Decidir un día globalmente para recordarlos no es ni natural ni democrático. Para las relaciones de vida naturales, no puede haber fijación. Eso reduciría una función Natural a una función mecánica.

La Sabiduría dice, respeta, ama y cuida de los padres, los profesores y los mayores en general.

Esto os dará invisibles bendiciones.

*(de la editorial del Dr. Kumar en la website: [www.jugendforum-mithila.de](http://www.jugendforum-mithila.de))*

## RESEÑAS DE LAS PRINCIPALES OBRAS-LIBROS



### VISHNU SAHASRANAMA (En inglés)

Vishnu Sahasranama significa "Los Mil Nombres del Señor" y representa la quintaesencia de la filosofía india ancestral. El texto de esta Escritura corresponde al libro 13° en el poema épico de la literatura védica, El Mahabarata, compuesto por el sabio Veda-Vyasa, un contemporáneo de Lord Krishna, hace más de 5.000 años. Se describe el significado de cada una de las estrofas, seguido de una clara explicación que hace uso de las claves etimológicas, astrológicas y espirituales con el fin de elucidar el significado de los 1.000 nombres del Señor.

**Ekkirala Krishnamacharya: Vishnu Sahasranama**

**Copias:** The World Teacher Trust, [info@worldteachertrust.org](mailto:info@worldteachertrust.org)



### CURACIÓN ESPIRITUAL

La Ciencia de Curación tiene un alcance mucho más grande por lo general es entendida. Esto llega desde la rectificación de pensamientos hasta la neutralización de emociones que no son naturales. La ciencia sagrada de Curar trabaja hasta la transformación de las actitudes mentales y emocionales de aquellos que son afectados. De esta manera tiene una área más grande que la mera asistencia a enfermedades físicas. El subconsciente y la materia de subconsciente como pensamientos tienen que ser curados por métodos sutiles y sublimes como color, sonido y meditación.

**K. Parvathi Kumar: Curación Espiritual**

**Copias:** The World Teacher Trust, [wtt.spain@gmail.com](mailto:wtt.spain@gmail.com)

## NOTICIAS - RESEÑA

### TOURS DEL MAESTRO

**India: Guru Pooja / Seminario de Cosmogénesis - Visakhapatnam, del 8 al 22 de Enero, Jornada de Grupo a Pondicherry, del 23 al 26 de enero de 2006**

Durante el segundo día por la mañana había Rudra Abishekam el ritual de agua. Después el Maestro habló sobre el trabajo de la Fusión de Este y Oeste, seguido de una conversación de la Hermana Sabine Mrosek de la vida de Maestro KPK.

Al mediodía el grupo de jóvenes que habían sido iniciados en el Gayatri Mantram entró y fue bendecido por el Maestro. El hermano Jonathan de Dinamarca había participado en el ritual. El viernes, 13 de enero por la mañana había Lalitha Pooja de las mujeres, en honor al aspecto femenino de Dios, seguido de presentaciones de libros y una conversación del Maestro y preguntas a doctores homeopáticos en la homeopatía.

Por la tarde había una presentación adicional de libros y un poco de música piadosa. Después de la meditación de la tarde una conversación del Maestro concluyó los tres días del Gurú Pooja.

Durante el Guru Pooja un buen número de libros del World teacher Trust fueron lanzados, algunos de ellos en Inglés pero casi todos en Telugu. En inglés fueron publicados: Del Maestro EK el volumen 2 de "Mensajes de ultramar", charlas dadas por Él en Europa a principios de los 80 ; Astrología Avanzada, El Discipulado en la era moderna, Vida Espiritual, El Viaje hacia el Alma, Lecciones del Purusha Suktam (La ciencia del hombre cósmico), Un seminario sobre los Vedas, dado en Ginebra en 1982. Del Master KPK: "Rudra" ( con un CD) es sobre las energías de la voluntad, que permiten la reestructuración, la reconstrucción y la eliminación de impedimentos en el camino. «Las Meditaciones Ocultistas» son un comentario sobre las meditaciones de Psicología Espirituales, que fueron dictadas por el Maestro CVV al Maestro E.K. Las meditaciones son muy provechosas para aquellos que ponen un gran énfasis en la meditación, abrir el conocimiento desde dentro.

«Maestro K.P.K. - una Experiencia de Síntesis», por Sabine Mrosek, da un informe, historia generalmente desconocida Sri Kumar en 3 lenguas. «Los pasos del Silencio» son un trabajo de la hermandad india que contiene unos artículos de colección sobre el Maestro Kumar. "25 años de trabajo global de buena voluntad", por Ticiana Díaz, dando el índice de todos los seminarios, de los lugares visitados, de los programas llevados a cabo, con muchas fotografías referentes el trabajo de grupo y a una descripción de todos los días del MAY CALL del 18 de mayo en Occidente.

Continuará....

### Fechas de los próximos viajes en 2007

Del 12 al 22 de Octubre. Durga Pujas en el centro de retiro espiritual, Visakhapatnam

Del 25 al 29 de Octubre. Luna Llena del libra y Gurupujas, y vida de grupo en Guntur, Vijayawada y Koduru.

7 Noviembre. Celebración del día de Buena Voluntad, haciendo honor a todos los trabajadores de buena voluntad en los centros del WTT. Del 16 al 19 de Noviembre. Gurupuja y Vida de grupo en Bellary, estado de Karnataka.

Del 23 al 26 de Noviembre. Luna Llena de Escorpio. Vida de grupo en Divya Kala, Hyderabad.

Del 1 al 2 de Diciembre. Guru Pujas en Srikakulam.

Del 14 al 17 de Diciembre. Peregrinación a siete colinas.

Del 22 al 23 de Diciembre. Celebración del nacimiento del Salvador y Solsticio.

24 Diciembre. Luna Llena de Sagitario, Contemplar en Dattatreya.

Del 25 al 27 de Diciembre. Que se dirige a los grupos en Ananthapur (800 kms al Sudoeste de Visakhapatnam).

Del 28 al 30 de Diciembre. Vida de grupo del December Call en Bangalore. 1 de Enero de 2008. Celebraciones en Master EK Sundaravanam.

Del 2 al 6 de Enero. Peregrinación a Shirdi.

Del 11 al 13 de enero. Gurú Pujas en Visakhapatnam.

Del 14 al 27 de Enero. Vida de grupo con europeos y americanos.

Durante estas fechas no podrá ponerse en contacto con el Doctor K. P. Kumar. Puede encontrar las actualizaciones en: [www.worldteachertrust.org/vaisakh15\\_e.htm](http://www.worldteachertrust.org/vaisakh15_e.htm)

### Nuevo WTT - Libros Online

Los libros siguientes de Sri K. Parvathi Kumar, editados por WTT-Global, Suiza, acaban de publicarse en Internet como ediciones completas en formato pdf en inglés:

- Ayurvedic Principles for Daily Life
- Master CVV - May Call, Vol 1 + 2
- Occult Meditations
- Rudra

Los dos libros: "Master CVV - la llamada de mayo, vol. 1" y "Rudra" contienen también una traducción española y alemana. Puedes encontrar éstos y otros libros en: <http://worldteachertrust.org/bk/>

## VENTANA AL SERVICIO DEL MUNDO NOTICIAS Y ACTIVIDADES

Grupo que informa: **Alemania**

**Nombre del Grupo:** WTT-Germany, Personas individuales

**Area:** Hesse-Cassel

**Contacto:** Dierk y Dorle Pleissner **E-Mail:** [dd.pleissner@webde](mailto:dd.pleissner@webde)

### Actividades

- Antes de fin de 2006: rezos semanales para la paz pública; durante las palabras de la sabiduría de las reuniones de los libros del Dr. K. Parvathi Kumar, de la literatura Budhista o del boletín de noticias de Vaisakh fueron leídos e interpretados.
- Antes de fin de 2006: las conversaciones con las juventudes y adultos jóvenes sobre el sentido de la vida, preguntas vitales de éticas y filosóficas e ideas positivas para formar su vida.
- Ayuda financiera para el mantenimiento de escuelas en India.
- Cooperación con la asociación no lucrativa 'Niños en Argentina'.
- Grabación del de las conferencias del Dr. K. Parvathi Kumar (con traducciones alemanas), copiado de los cassettes y Cds.
- Mantenimiento del equipo técnico.
- Traducciones del:
  - Boletín de noticias de Vaisakh
  - Paracelsus - salud y curación
  - Las conferencias del Dr. K. Parvathi Kumar durante las convivencias de grupo en Visakhapatnam, Einsiedeln, Samos, Grosse Ledder
  - De los libros 'On Love', 'On Silence', meditaciones ocultistas 'On Change',
- Participación en las nuevas ediciones de 'El Maestro de Acuario y 'Master CVV – May Call, Instructions for Discipleship'

## EXTRACTOS DE LAS ENSEÑANZAS

### EDUCACIÓN XXIII

**Conferencias dadas en Mariápolis (Argentina), en mayo de 1993, por Sri K. Parvathi Kumar**

Os dije que todo ego por reencarnar es como un avión que está esperando aterrizar en un aeropuerto. ¿Por qué aterrizamos en un aeropuerto? Porque teníamos un propósito. Pero cuando estamos metidos de lleno en el mundo objetivo, nos olvidamos de ese propósito que teníamos. El propósito de perdernos en el mundo objetivo se produce a partir de los 7 años. En ese momento crítico, en esa edad tan crítica, se le debe dar al niño la oportunidad de que se acuerde de ese propósito para el que vino. Hasta los 7 años, la educación consiste, sobre todo, en arreglar bien las cosas que rodean al niño, el entorno: Una buena atmósfera en casa, una buena música para escuchar, buen alimento que comer, una pureza en las cosas con las que estamos en contacto, haciéndole que vea buenos colores.

A partir de ese momento, el entrenamiento o la formación es un poco más directa. Es decir que primero tendremos que darle lo que llamamos un ritmo. Pero si le damos un ritmo determinado él no lo aceptará. Tenemos que tener nosotros un ritmo para empezar a dárselo. Si nosotros actuamos con un ritmo, el niño nos observa ya desde los 3 años. Entonces, se sentirá inclinado a adoptar un ritmo porque le gusta lo que nosotros hacemos. Así es que la demostración es la mejor

manera de enseñar. Entonces, antes de pensar en darles un ritmo a nuestros hijos, hemos de pensar en tener nosotros un ritmo. Lo que ya tenemos, se lo podemos transmitir con más inspiración al niño. Si no es así, aunque se lo digamos, no tendremos el poder de inspirarle.

Hay un ejemplo clásico al respecto, acerca de un maestro y de un niño y su madre. El niño comía siempre cosas dulces; más dulces de lo necesario. Por eso necesitaba siempre medicarse mucho. El gusto instintivo por las cosas dulces de este niño era tan grande que la madre estaba ya harta. Se enteró que había un maestro en el pueblo de al lado, y pensó que debería llevar al niño al maestro para que éste le enseñara disciplina a la hora de comer dulces. Este maestro era un maestro de sabiduría. Fueron a verlo la madre y el niño, y la madre le expuso su problema. El maestro le dijo a la madre: "Vuelve a verme al cabo de cuarenta días". La madre se quedó un poco desilusionada, pero no le quedaba otro remedio, porque el maestro se lo había dicho. Entonces, la madre dejó pasar estos cuarenta días pacientemente y volvió de nuevo al pueblo de este maestro, al que volvió a exponer su problema, recordándole la visita anterior que le había hecho hace cuarenta días. Entonces, el maestro, sonriendo, le miró al niño y le dijo: "¿Es verdad

que comes tantos dulces como dicen?". El niño respondió: "Yo no sé, mi mamá dice que sí". El niño no se daba cuenta de que estaba comiendo dulces en exceso, porque, de lo contrario, no hubiera comido lógicamente tantos. Entonces, el maestro le dijo al niño: "A partir de hoy no comas tantos dulces. Basta con eso". Y a la madre le dijo: "Tu hijo no comerá tantos dulces a partir de hoy". La madre se quedó muy sorprendida, pensando: "El maestro sólo le ha dicho al niño que no coma tanto dulce a partir de hoy, y nada más". Ella se esperaba que le diera alguna meditación o un mantram o algún tipo de iniciación

La madre y el niño se volvieron a casa, y el niño dejó de comer dulces, hasta el punto de que la madre se los tenía que ofrecer para que se los comiera, pues por su cuenta el niño no comía ya dulces. Fue una gran sorpresa, una gran revelación para la madre. Y pensaba: "¿Cómo le habrá podido suceder esto a mi hijo así, tan fácilmente? ¿Por qué el maestro me dijo que esperara cuarenta días y después me dijo esto otro? ¿Por qué no me lo pudo decir ya la primera vez que nos vimos?". No podía comprender las cosas. Al siguiente fin de semana fue otra vez a ver al maestro. Primero le mostró sus respetos y le dio las gracias porque su hijo había cambiado de actitud, y luego le dijo: "Maestro tengo una duda en mi mente, tengo una pregunta". El maestro dijo: "Sí, dime qué es". "¿Por qué no hizo usted esto mismo que ha hecho ahora hace cuarenta días? ¿Por qué ha dejado que el niño siguiera comiendo dulces estos cuarenta días sólo para

decirle al final que no los comiera, y él ha dejado de comerlos?". Entonces, el maestro respondió: "¿Cómo le podía decir yo al niño que no comiera tantos dulces cuando yo mismo comía tantos dulces?". Pues el maestro comía, también, muchos dulces.

Así que el maestro, como comía dulces, no tenía poder para decirle al niño que dejara de comerlos, porque, en lo que se refería a comer dulces, el maestro y el niño estaban a la par, en la misma clase. Entonces, el maestro le dijo: "Te he hecho esperar cuarenta días porque me llevó cuarenta días a mí dejar de comer dulces. Y ahora estoy en una posición en la que ya no como tantos dulces como antes. Así, ahora estoy en posición de enseñar. Pero antes ¿cómo le iba a decir al niño que no comiera dulces con una boca dulce de comer tantos dulces?". Con una boca que rezuma dulce, decirle a otro que no lo coma es una hipocresía grande. Así también, si queremos que nuestros hijos tengan un nuevo ritmo sin que nosotros lo tengamos, la cosa no funciona. Como no lo tengamos nosotros, tampoco podemos inspirar a los niños a que lo tengan. Lo que queremos que tenga el niño o lo que le queramos dar, hemos de intentar conseguirlo primero por nosotros mismos. Si educamos a los niños de la manera correcta, se hace inevitable que también nosotros nos eduquemos a todos los niveles.

Por eso los niños se convierten en la causa de nuestro mejoramiento, pues si llegamos a tener 47 años y aún no tenemos un ritmo, aunque digamos a nuestros hijos que ten-

gan un ritmo -porque el maestro Djwhal Kool dijo que deberíamos tener un ritmo y les mostramos la página: "Mira, el maestro Djwhal Kool ha escrito todo esto acerca del 7° rayo; tú también debes tener un poco de orden en la vida"-, esto no funciona. Lo que tenemos que dar a los niños es el funcionamiento del 7° rayo, si lo tenemos nosotros. Entonces, tenemos que empezar a dar un ritmo a los niños desde los 7 años. En qué consiste ese ritmo intentaremos verlo mañana. Podemos darle una introducción sencilla del funcionamiento de los 7 rayos para que, sin que le sea una carga demasiado pesada, el niño empiece a funcionar con las ideas fundamentales que le damos. Así que ver cómo podemos dar al niño las energías del 7°, del 6° y del 5° rayo, etc., de una manera lúdica, es lo que tenemos que aprender cuando intentemos educar al niño. Seguiremos hablando de esto mañana. Gracias.

---

P.: Ayer hicieron una pregunta acerca de qué sucede con el uso de contraceptivos por parte de las mujeres. Un amigo médico hizo esta pregunta.

R.: La salud de una mujer depende de la regularidad de su período. El uso de métodos anticonceptivos tiene un efecto sobre esta regularidad del período. Así pues, la salud de las mujeres queda afectada cuando utilizan anticonceptivos. Por eso no es aconsejable utilizar anticonceptivos. Y la humanidad ha de encontrar un método para no usar anticonceptivos y disfrutar del sexo y no tener hijos, si es así como lo desea. Eso se hace

observando el período de la mujer. Hay un período durante el cual no produce óvulos, así que todo acto sexual durante ese momento no engendra hijos. Siempre y cuando se observe esta periodicidad, es un acto natural que no nos crea consecuencias. Cada vez irá habiendo más resistencia por parte de la mujer para usar anticonceptivos, porque su salud queda sistemáticamente destruida mediante estas píldoras. Y es inhumano por parte de los hombres disfrutar del sexo a costa de la salud de la mujer. Entonces, si existe amor auténtico entre hombre y mujer, el hombre no puede animar a que la mujer tome anticonceptivos para poder tener relación sexual. Poco a poco, el hombre se hace más culto y más civilizado, y este aspecto quedará totalmente eliminado del planeta. Se trata de ir adquiriendo cada vez un amor más puro. Cuando amamos más a las personas que al acto sexual como tal, nos preocupamos más por la salud de la persona que por el acto sexual. Es, pues, una cuestión de ir adquiriendo cada vez más entendimiento o comprensión.

El maestro D.K. dijo también que la humanidad encontraría medios o métodos más humanos de disfrutar del sexo. Es decir que, según él, los actuales métodos de disfrutar del sexo son inhumanos, según él, de alguna manera. Es inhumano explotar la salud ajena en aras del sexo. Y por eso este método será sustituido por otros siguiendo el aspecto tiempo. El uso de anticonceptivos no ha de fomentarse, hay que dar una educación adecuada hacia la salud más

que hacia el sexo. Ya existe mucha resistencia, por parte de los consumidores, a tomar antibióticos como medicina. A medida que la humanidad va adquiriendo más conocimientos, se está dando cuenta de lo importante que es ser natural en todos los aspectos. En ese contexto, el uso de los anticonceptivos será también progresivamente eliminado.

P.: Había también otra pregunta que dice: "¿Cómo se considera el trasplante de órganos, desde el punto de vista de la sabiduría?".

R.: El trasplante de cualquier órgano o parte del cuerpo, si se hace como un acto de buena voluntad, como un acto de compartir, se considera como un acto de amor y está de acuerdo con la ley de la vida. Pero si hay alguna parte del cuerpo que se venda a los demás, eso no está de acuerdo con la ley. Ninguna de las partes del cuerpo que tenemos nos pertenece y, por tanto, no podemos venderlas. Podemos utilizarlas. Y cuando se haya terminado nuestro uso, por parte nuestra, podemos dárselas a otros, en un espíritu de hermandad. No puede ser un acto de comercio, sino un acto fraternal. Cuando es un acto fraternal, eso está de acuerdo con la conciencia de Acuario, es decir, con la conciencia de grupo. Todas las partes del ser humano son divinas. Siempre y cuando no se las use para una ventaja comercial o económica, se puede animar a que se donen. Hay también un concepto de síntesis en ello. Estar disponible va en beneficio de los demás, sacrificándose por el otro, compartiendo con el otro. Todos estos son conceptos de con-

ciencia de grupo.

Cuando la donación de un corazón o de unos riñones o de otro órgano es algo voluntario, y se da de buena voluntad, está en sintonía con la ley. Nunca se debe vender. Tampoco debe ser una especie de tentación para el que lo da, como sucede en algunos países subdesarrollados, en los que la gente no tiene aún lo necesario para comer. Si cambiamos un riñón o algún órgano por comida, quiere decir que estamos tentando a alguien con dinero para comprarle ese órgano. En ese caso no es un acto voluntario como se hace cuando una persona lo dona por sí misma, con gusto y con alegría. La persona que dona un órgano, ha de dárselo libremente, pero si lo da teniendo otras ideas en mente, no se considera un buen trabajo, porque eso conlleva siempre, una vez más, una explotación del débil por el más fuerte. En todos los campos, el fuerte explota al débil. Cuando la ciencia nos revele más conocimiento acerca de los trasplantes de órganos humanos, si la explotamos, eso no está de acuerdo con la ley.

P.: Había una pregunta más respecto al tema de ayer. Cuando formamos a los niños en los planos subjetivos, puede que se hagan un poco tímidos para trabajar bien después en el mundo objetivo.

R.: La finalidad de educar a un niño en el lado subjetivo es para conseguir que sea completo, no para educarlo, después, deficientemente en el plano objetivo. La educación objetiva, la capacidad para que el chico se defienda en la vida, en el mun-

do de fuera, ha de proseguir. Lo único que estamos haciendo es que a la persona que está ya trabajando en el mundo objetivo, le estamos suministrando un entendimiento de lo subjetivo, le estamos dando un suplemento, no le estamos quitando nada de lo que pueda adquirir en el mundo objetivo de fuera.

Cuando hay una sustitución de la educación objetiva por la subjetiva, hay un peligro de que el niño se retire o se aparte de la sociedad. Los maestros y los padres tienen una gran responsabilidad de dar una educación correcta. Tienen que hacer que el niño sea igualmente bueno o equilibrado en lo subjetivo como en lo objetivo, para que permanezca en equilibrio siempre. Darle a una persona una sobredosis de lo subjetivo hace que se haga cada vez más introvertida. Y una sobredosis de educación objetiva hace que la persona sea demasiado extrovertida. Lo que hay que dar, mediante la educación, es la capacidad de ser extrovertido e introvertido al mismo tiempo. Y llevar a cabo un equilibrio entre ambas cosas. No se tiene que dar un desarrollo unilateral, ni siquiera en términos de educación subjetiva. Lo objetivo, de todas formas, lo educa el propio lado objetivo de la vida, y lo que nosotros intentamos dar es la parte subjetiva que falta, para que así tenga un mejor equilibrio. Hemos de tener cuidado para que en todo momento haya un equilibrio entre la educación subjetiva y objetiva, y que no le demos más énfasis de la cuenta a ningún aspecto por separado. Eso es lo importante.

Conozco una familia en Alemania en

la que tanto el marido como la mujer han sido y son teósofos con todo su corazón, y tienen dos hijas y un hijo. En nombre de la educación esotérica han hecho a sus tres hijos muy introvertidos y muy tímidos, por lo que les resultaba muy difícil a esos hijos estar en paz, tranquilamente, con la sociedad. Y estos padres teósofos empezaron a darse cuenta que la teosofía les había hecho más mal que bien. Pero no, la teosofía no puede hacer daño. La clave está en cómo la utilizamos nosotros. Cuando entramos en la parte esotérica o subjetiva de las cosas, tenemos la tendencia de olvidarnos de lo objetivo, y nos volvemos indiferentes hacia ello. Intentamos acabar con lo externo, con lo exterior, con lo objetivo.

Muchos estudiantes de ocultismo empiezan a sentir que todo lo que hay en el mundo exterior es malo. Esa es una apreciación equivocada. No se trata de que lo de fuera sea malo, sino de la orientación que adoptemos hacia ello. Cuando no sabemos cómo orientarnos, todo es malo. Incluso una vela encendida aquí es mala para mí si pongo el dedo en la llama. La vela está hecha para invocar una cierta energía a través de su llama y para dar luz y no está hecha para que pongamos el dedo sobre su llama. Pero si no sabemos para qué sirven las cosas en el mundo objetivo, haremos nuestras experiencias dolorosas, debido a nuestra ignorancia, y luego a todo lo que nos da dolor, lo consideramos cosa mala. Es como si yo dijera que todas las velas son cosas malas porque una vez me quemé el dedo. De lo que se trata es, pues,

de hacer un acercamiento muy equilibrado sin perder nunca el sentido común. Estos padres que habían enseñado tanta teosofía a sus hijos, no les dejaban que experimentaran la vida de una manera normal y, por eso, uno de estos hijos se escapó de la familia, y encontró su propia forma de vivir fuera de ella. Otro de los hijos, a través del tipo de espiritualidad en la vida diaria de la que hablamos, adquirió un equilibrio entre la vida objetiva y la vida subjetiva y está ahora viviendo muy bien. La tercera hija está en el proceso de adquirir este equilibrio entre lo subjetivo y lo objetivo.

Aquí, en este seminario, se habla del lado subjetivo de la educación, porque, de todas maneras, el lado objetivo ya se enseña en las escuelas, en la educación normal. Entonces, no hemos de darle más énfasis de lo necesario. La actitud equilibrada es muy importante. A los niños ha de permitirseles que se acerquen, que experimenten la objetividad del mundo externo, sin prohibirles demasiadas cosas. Y hemos de sembrar en ellos las semillas de lo prohibido, de lo limitado, para que ellos mismos las ejerciten y las pongan en práctica. Es el propio niño el que ha de ejercitar el autocontrol o la autolimitación, para lo cual le damos las semillas, no somos nosotros los que hemos de limitarlos, porque el concepto de libre albedrío o libre voluntad es muy elevado en la concepción espiritual, y no ha de haber autoritarismo en la espiritualidad. La manera de actuar en la espirituali-

dad es sugiriendo las cosas, pero no siendo autoritario con la gente; porque todas las almas encuentran, en definitiva, su propia expresión. Nosotros hemos de asegurarnos de que el crecimiento sea bueno y para ello hemos de dar la atmósfera adecuada, sugerir las cosas en todo momento, pero nunca imponerlas. No impongamos nada de nada en nombre de la espiritualidad. Podemos sugerir cosas, y hemos de decirlas o darlas cuando se nos pregunte o cuando se nos pidan. Al actuar así, nuestros hijos vendrán y nos preguntarán un día: "Papá, mamá, ¿Puedo cantar el OM?". Entonces les podemos decir "sí", sin darles la lata con el OM; no se lo impongamos. Nada ha de imponerse a las almas. Lo que consideramos como un sistema de valores para nosotros, hemos de demostrarlo. Si el alma de un niño responde a ello y nos pide consejo, entonces hemos de dárselo. Así es como la enseñanza se convierte en algo adorable y el maestro se convierte, también, en alguien adorable, cuando sugiere las cosas sin imponerlas. Este equilibrio sutil ha de ser observado por padres y enseñantes, siempre que transmitan este tipo de educación.

*Continuará...*

*El texto no está corregido por el autor y podría tener algunos errores.*

## PARACELSO SALUD Y CURACIÓN



### CUALIDADES DE UN CURADOR ESPIRITUAL

Hoy en día se habla mucho de curación espiritual, lo que raramente se hace de forma realmente consciente. La oportunidad de la curación no debe ser excluida. Tales eventos tampoco pueden ser sistematizados o reclamados como grandes actos de curación. La curación espiritual demanda grandes cualidades en una persona, quien se hallará cerca de ser un santo. Se espera que un curador espiritual se encuentre en un estado de conciencia ajeno a las 6 cualidades negativas siguientes:

1. Deseo excesivo
2. Ira incontrolable
3. Desprendimiento avaro de objetos físicos, pensamientos emocionales y mentales
4. Atracción hacia las cosas mundanas
5. Celos
6. Orgullo

Este estado de conciencia exige un estilo de vida que recibe el nombre de discipulado. Se espera además del curador espiritual que cumpla con las siguientes cualidades:

7. Inofensividad
8. Falta de instinto de robo
9. Actividad sexual regulada
10. Alineamiento entre pensamiento, palabra y acción
11. Ser ajeno a caer en obligaciones por recibir excesivos favores de otros
12. Pureza interior y exterior
13. Conocimiento de la salud
14. Alegría y humor

Y por encima de todo, se le exige esa rara cualidad llamada AMOR.

Las 6 cualidades negativas transmutadas a las 6 cualidades positivas,

además de estas últimas 9 cualidades hacen del curador un instrumento puro, que podrá transmitir energías de vida del entorno por medio de sí mismo a través de las manos, a través de las miradas, a través del habla, o a través del tacto.

Aparte de lo antedicho, el sanador necesita adquirir ciertas habilidades, las cuales son otra vez 15 en número. Las citamos a continuación:

1. La habilidad de contacto y trabajo como Alma
2. La habilidad de ordenar la voluntad espiritual
3. La habilidad de establecer una relación telepática
4. Debe tener conocimiento exacto
5. Las habilidades de revertir, reorientar y "exaltar"
6. La habilidad de dirigir la energía del Alma al área pertinente
7. La habilidad de expresar pureza magnética y el esplendor necesario
8. La habilidad de controlar la actividad del mecanismo de la cabeza
9. La habilidad por encima de sus propios centros
10. La habilidad de utilizar métodos de curación exotéricos así como esotéricos
11. La habilidad de trabajar magnéticamente
12. La habilidad de trabajar con radiación
13. La habilidad de practicar completa inofensividad todo el tiempo
14. La habilidad de controlar la voluntad y trabajar a través del amor
15. La habilidad, eventualmente, de ejercer la Ley de la Vida

Tal es el estupendo trabajo de ser un verdadero curador.

*Extracto de : Paracelsus – Health and Healing*

**Con una suscripción** puedes ayudar a este importante trabajo (70 €/año)

## NOTICIAS WORLD TEACHER TRUST

### MY CALL DAY 2007: KANDERSTEG (Suiza)

Encuentro Grupal en Sant Hilari Sacalm, del 13 al 17 de Junio 2007

Nuevamente hemos tenido el Gozo de encontrarnos con nuestro querido y respetado Maestro Parvathi Kumar y su esposa Kumari. En esta ocasión les acompañaban su hijo, su nuera y la hija de ambos. También la hermana del Maestro y su esposo. Del Grupo de India nos visitó Ramana y desde Suiza vinieron Sabine y Ana. De Miami viajó Rosy.

En Sant Hilari se encuentra un Balneario de aguas mineromedicinales, indicadas en las enfermedades de la nutrición, digestivas y urinarias, al que llaman la villa de las cien fuentes; sus bosques están repletos de castaños, abetos, pinos, etc.

Fueron unos días hermosos llenos de fraternidad y alegría, en un paraje incomparable de belleza extraordinaria. Allí se oía el silencio y el trino de los pájaros al amanecer, se respiraba verdadera Paz al pasear por aquellos caminos llenos de vegetación. Por la noche podíamos contemplar el nítido cielo cuajado de estrellas resplandecientes. También tuvimos lluvia en algunos momentos.

El Seminario que impartió el Maestro trató del Prana y Cuerpo Etérico, también celebró dos Rituales del Fuego y la Luna Nueva de Géminis. Tuvimos la alegría de asistir a la Boda de unos hermanos del Grupo.

Hubo Velada Musical, los niños nos deleitaron y obsequiaron con un recital de Voces Angelicales que animaron a todos los presentes, surgiendo algunos espontáneos bailando al ritmo de la música.

Durante el encuentro nuestro Querido Maestro presentó tres libritos: Sobre el Amor, Sobre el Silencio y Sobre el Cambio. Son libros pequeños de tamaño pero muy grandes e inspirados en su contenido.

Pensamos que es un privilegio contar con la presencia del Maestro y siempre deja en nuestros corazones y en nuestro Ser más profundo una semilla que va brotando poco a poco y nos ayuda a seguir adelante. Pero también es una responsabilidad que debemos asumir practicando todo lo que Él nos enseña con tanto Amor y dedicación, por ello desde aquí queremos darle las gracias.

**¡GRACIAS MAESTRO!**

## DÍAS ASTROLOGICAMENTE IMPORTANTES EN SEPTIEMBRE / OCTUBRE 2007

23.09	11:51	☉ →♎ El Sol entra en Libra		
☉		<b>Equinoccio de Otoño:</b> Contemplar en la Jerarquía femenina.		
	17:06	23ª Constelación de Dhanishtha	☽	17°17' ♋
	21:00	<b>Meditación de Dhanishtha</b> (fin 24.09 a las 15:59)		
26.09	00:57	Fase de Luna Llena	☉	02°30' ♋/♌ 20°30' ♋
☿		Contemplar en la Madre sentada en el león.		
	21:45	<b>O Luna Llena de Libra</b>	☉	03°20' ♋/♌ 03°20' ♋
03.10	00:46	☾ 8ª fase lunar descendente	☉	09°21' ♋/♌ 03°21' ♋
☿		(fin el 03.10 a las 23:35)		
05.10	23:13	11ª fase lunar descendente	☉	12°15' ♋/♌ 12°15' ♋
♀		Contemplar en Siva el primer Logos cósmico. (fin el 06.10 a las 23:56)		
10.10	04:47	Fase de Luna Nueva	☉	16°25' ♋/♌ 04°25' ♋
☿		<b>Luna Nueva de Libra:</b> Festival de las luces, para hacer desaparecer la oscuridad de la Luna Nueva más oscura. Contemplar en el Compromiso.		
11.10	07:01	• Luna Nueva de Libra	☉	17°30' ♋/♌ 17°30' ♋
♃		☉ en ♋ - De la 1ª a la 9ª fase lunar ascendente de Libra: Dedicarlos a venerar el descenso del Rayo de luna a través del simbolismo de Durgâ, la Madre impermeable. Este proceso de veneración culmina en la 10ª fase lunar ascendente (Festival de Durgâ).		
18.10	22:09	☽ 8ª fase lunar ascendente	☉	25°04' ♋/♌ 19°04' ♋
♃		(fin el 19.10 a las 22:45)		
21.10	02:35	23ª Constelación de Dhanishtha	☽	17°17' ♋
☉	21:00	<b>Meditación de Dhanishtha</b> (fin 22.10 a las 10:08)		
	21:36	11ª fase lunar descendente	☉	28°01' ♋/♌ 28°01' ♋
		En este día dejó el plano físico Shirdi Sai Baba (fin el 22.10 a las 19:49)		
23.10	21:15	☉ →♏ El Sol entra en Escorpio.		

Todas las horas son en hora europea

Del: Calendario Astrológico 2007/08 del World Teacher Trust

Publicado: Paracelsus-Center, Wasenmattstr.1, CH-8840 Einsiedeln



### GREAT INVOCATION

Let us form the circle of good will.  
OMNIA VINCIT AMOS.

From the south through Love  
Which is pure.

From the west through Wisdom  
Which is true.

From the North through Silence  
Which is golden.

May the light make beautiful  
our lives.

O Hierophant of our Rite  
Let his love shine.

OMNIA VINCIT AMOS.

Let us form the circle of the world Servers.

We bow down in homage  
and adoration

To the Glorious and Mighty Hierarchy,  
The Inner Government of the World,

and to its Exquisite Jewel,  
The Star of the Sea -

The World mother

From the point of light  
within the mind of God,  
let light stream forth  
into the minds of men.  
Let light descend on earth.

From the point of love  
within the heart of God,  
let love stream forth  
into the hearts of men.  
May the Lord return to earth.

From the center where the  
will of God is known,  
let purpose guide the little wills of men,  
the purpose which the Masters  
know and serve.

From the center which we call  
the race of men,  
let the plan of love and light  
work out,  
and may it seal the door  
where evil dwells.

From the Avatar of synthesis  
who is around,  
let his energy pour down  
in all kingdoms.  
May he lift up the earth to the  
kings of beauty.  
Let light and love and power  
restore the plan on earth.

The sons of men are one,  
and I am one with them.  
I seek to love, not hate.  
I seek to serve,  
and not exact due service.  
I seek to heal, not hurt.

Let pain bring due reward  
of light and love.  
Let the soul control the outer form  
and life and all events,  
and bring to light  
the love that underlies  
the happenings of the time.

Let vision come and insight.  
Let the future stand revealed.  
Let inner union demonstrate  
and outer cleavages be gone.

Let love prevail.  
Let all men love.

Om Santhi Santhi Santhihi.